

**PROGRAMA HUERTO SOBRE
RUEDAS. Transformando
Talavera**

CEIP Ntra. Sra. del Prado

INDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. OBJETIVOS
3. PARTICIPANTES
4. TEMPORALIZACIÓN. FASES
5. METODOLOGÍA
6. ACTIVIDADES
7. RECURSOS
8. EVALUACIÓN

1. INTRODUCCIÓN

Desde hace ya unas décadas, asistimos a un modelo de vida basado en el consumo y el agotamiento de los recursos naturales en todo el planeta. Desatendiendo a las continuas llamadas y advertencias al respecto, por parte de organizaciones y entidades, seguimos mirando a otro lado y damos rienda suelta a esta alocada sociedad, contribuyendo de manera indiscriminada a una decadencia ecológica, con difícil retorno. Así, hoy por hoy, asistimos a un escenario caracterizado por un cambio climático constatado, una crisis económica, una crisis energética; en definitiva, un escenario poco halagador donde se hacen necesarias intervenciones creativas y que contribuyan desde el ámbito local, a formar personas que den respuestas en formas de estilos de vida más saludables, sostenibles y respetuosas con el medio ambiente.

Para paliar esta situación actual, las administraciones proponen incidir nuestras intervenciones en los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El trabajo con y sobre los mismos, marcarán una guía a seguir para contribuir a este cambio de escenario tan deseado, y dirigir nuestro modelo de vida a la formación de ciudadanos más críticos, creativos, con recursos, capaces de establecer alianzas y que promuevan estilos de vida más activos, saludables y sostenibles. El proyecto **“Huertos sobre ruedas, transformando Talavera”**, supone una propuesta para nuestro alumnado, dirigida a la transformación desde y para la ciudad, dando una visión de cómo podemos contribuir a un cambio de actitud y estilo de vida más activa y saludable, desde nuestro entorno más inmediato. Queda enmarcado e inmerso en la nueva ley educativa, LOMLOE, contribuyendo al desarrollo de las competencias básicas y específicas de diferentes áreas del currículo. Queda integrado en el currículo envolviendo diferentes saberes del conocimiento e invitando al trabajo con diferentes metodologías más activas y basadas en los intereses y motivaciones del alumnado.

Como punto de partida, el proyecto se plantea de manera interdisciplinar, otorgando relevancia a todas las materias y, especialmente a Ciencias naturales y Sociales, Educación Física y Educación en Valores. Se pretende dirigir las actuaciones realizando un acercamiento de la naturaleza a las diferentes entidades participantes, promoviendo una reconexión con la misma, a la vez que fomentar estilos de vida más activos y saludables, con el uso de la bicicleta, principalmente, como medio de desplazamiento. La participación de las diferentes entidades supone un trabajo y acercamiento a la educación en valores; un proyecto común, abierto, participativo, que promueve la colaboración, el compartir, el respeto, el esfuerzo común, el trabajo en equipo, el acercamiento intergeneracional, la igualdad, la democracia, ..., en definitiva, un proyecto de vida y de personas, “el proceso de humanización”.

La Puesta en Escena

La dinámica del proyecto consiste en establecer pequeños huertos contenedores en la ciudad, conectados por el carril bici, conformándose un corredor verde, por la ribera izquierda de nuestro río Tajo. Estos huertos son pequeñas islas ecológicas de hortalizas, verduras, aromáticas y flores, atendidas por el alumnado, comunidades educativas, vecinos, ..., creadas como espacios de aprendizajes y de interacción, y favorecedoras de biodiversidad y fauna auxiliar. En diferentes momentos del curso, atendiendo a la programación, se establecen salidas con el alumnado para realizar mercadillos de trueques de semillas, de plantel, actividades conjuntas de intercambio de experiencias, conocimiento de otros huertos, ...; todo ello, utilizando la bici como forma de desplazamiento por dicho corredor. Estos intercambios promueven el fomento de relaciones, convivencias, encuentros intergeneracionales, la promoción de hábitos y estilos de vida saludables. Es una dinámica, participativa, abierta, generadora de aprendizajes, con una metodología activa, contextualizada en el entorno de Talavera.

Dando rienda a este proyecto, intentamos exponer a nuestro alumnado, participantes, a la ciudad, un modelo de economía circular, donde a partir de la reutilización de unos contenedores, proyectamos una dinámica generadora de vida, el montaje de huertos, y una invitación al fomento de hábitos saludables: actividad física, el consumo sostenible y responsable, la producción ecológica, la agroecología escolar, ...

2. OBJETIVOS

- Establecer una red de huertos en contenedores en la localidad de Talavera de la Reina.
- Promover los huertos urbanos ecológicos.
- Utilizar la bici y el carril bici como medio de transporte, intercambio y comunicación.
- Realizar el BANCO- PEDAL DE SEMILLAS y promover el intercambio de las mismas.
- Distribuir plantel utilizando la bici como medio de transporte.
- Reutilizar contenedores de la ciudad, transformándolos en maceteros gigantes.
- Contribuir al impulso y proceso de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Fomentar el trabajo comunitario bajo una perspectiva ecosocial, con diferentes colectivos (escolar, tercera edad, discapacidad, social, ...)
- Promover y fomentar en los participantes la actividad agrícola de Talavera y comarca.

3. PARTICIPANTES

1. CEIP “Santa María”
2. CEIP “El Prado”
3. CEIP “José Bárcenas”
4. CEIP “Antonio Machado”
5. IES “Ribera del Tajo”
6. Talavera Bikexperience
7. Universidad de Castilla la Mancha
8. Ateneo Rural Paulo Freire 2030
9. Hospital “Nuestra Señora del Prado”, aula hospitalaria
10. ATANDI (Asociación Talaverana de niños de integración)
11. Club de Familias en la Naturaleza
12. Club Piragüismo TALAK
13. Otras entidades: (Decathlon, Bomberos, Destacamento Militar, ...)

4. TEMPORALIZACIÓN. FASES

El proyecto contempla diferentes fases de actuación para su desarrollo. En este primer curso, dando salida al mismo, se hace prioritario la búsqueda de entidades participantes, petición y entrega de contenedores y puesta en marcha del proyecto.

FASES	ACTUACIONES
Fase 1: Septiembre- Diciembre	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Contenedores</u>: petición, arreglo, limpieza, decoración, llenado, ... - <u>Semilleros</u>: petición de semillas a las comunidades educativas, creación de bancos de semillas, elaboración de semilleros, ... - <u>Plantel</u>: elaboración de plantel, cuidado, reparto. - <u>Trabajo curricular</u>: desarrollo contenidos de diferentes materias (Artística, ciencias Naturales y Sociales, Lengua, ...) - <u>1ª Salida Bicihuertos</u> - <u>Difusión del proyecto</u>: “El corredor verde”

<p>Fase 2: Enero- Marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Trabajo curricular</u>: desarrollo contenidos de diferentes materias (Artística, ciencias Naturales y Sociales, Lengua, ...) - <u>Salidas en Bicicleta</u>: visitas a otros huertos, actividades conjuntas, ... - <u>Reparto de productos</u> - <u>Talleres alimentación</u> - <u>Difusión del proyecto</u>: “Maceto-huertos”
<p>Fase 3: Abril-Junio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Trabajo curricular</u>: desarrollo contenidos de diferentes materias (Artística, ciencias Naturales y Sociales, Lengua, ...) - <u>Salidas en Bicicleta</u>: Convivencia entidades - <u>Reparto de productos</u> - <u>Talleres de Alimentación</u> - <u>Difusión del proyecto</u>: “Maceto-huertos en bicicleta”

5. METODOLOGÍA

El proyecto está enmarcado en el desarrollo de las metodologías activas, dirigido a la consecución de las competencias básicas y específicas del currículo. La acción se centra en el alumnado, siendo el protagonista de sus propios procesos de aprendizajes, abordándolos de una manera más significativa y contextualizada en diferentes entornos de nuestra localidad. La nueva ley educativa, LOMLOE, dirige las intervenciones a la puesta en marcha de proyectos interdisciplinarios, competenciales, activos, significativos, integradores, inclusivos, participativos y abiertos a la comunidad, ... “Huertos sobre ruedas, transformando Talavera”, se presenta con esta dinámica y fresca, con planteamientos Steam, basados en la experimentación y la acción. También, enfocados desde la perspectiva ecosocial, dirigidos hacia la sostenibilidad, los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el decrecimiento, ...; en definitiva, encaminados hacia la transformación.

Huertos y bicicletas, se muestran como los elementos para la acción, generadores de los aprendizajes. Así, los maceto-huertos se plantean a los alumnos como espacios de construcción, y de experimentación, de observación, de interacción con la naturaleza, de indagación, de puesta en práctica del método científico; espacios para aprendizajes activos y en contacto con la naturaleza. Igualmente, la bicicleta canaliza la forma de desplazamiento, por ese corredor verde, para las visitas a los diferentes contextos de huerto. Así, actividad física y naturaleza se unen para brindar aprendizajes interdisciplinarios enmarcados en una pedagogía ecosocial con miras a una forma de vida más sostenible, saludable y activa.

6. ACTIVIDADES

El planteamiento de un proyecto activo, experiencial, constructivo, significativo..., como mencionamos anteriormente, conlleva el diseño de actividades atrayentes, motivadoras y creativas para el alumnado, que inviten a su desarrollo y puesta en práctica. Esta propuesta de actividades y experiencias se caracteriza por ser abierta a todos los participantes, en unos casos, dirigidas por el profesorado, y en otros por alumnos, entidades, familias, ... La aportación y participación de todos, se conforma como aspecto prioritario y fundamental del proyecto. Las actividades a desarrollar quedan enmarcadas en las intenciones de las diferentes entidades participantes. Desde el ámbito de los centros educativos, desarrollaremos actividades interdisciplinares, dispuestas desde diferentes materias, bloques de contenidos y saberes básicos.

CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES:

- Montaje de un ecosistema: el maceto huerto.
- El suelo: textura, estructura, Ph, la vida del suelo, ...
- Las semillas
- Las plantas hortícolas, aromáticas, flores compañeras, ...
- La fauna auxiliar
- Fenómenos atmosféricos, el tiempo, ...
- El agua
- Economía circular. Las 3 erres. Compostaje.
- Objetivos de Desarrollo Sostenible

EDUCACIÓN FÍSICA

- Desplazamientos activos.
- La bicicleta
- Educación Vial
- Sostenibilidad

VALORES CÍVICOS Y EDUCACIÓN EN VALORES

- Valores: respeto, esfuerzo, trabajo en equipo, compartir, ...
- Sostenibilidad
- Respeto y cuidado del medio ambiente
- Trabajo en red y comunitario

DESARROLLO EMOCIONAL

- Emociones
- Sensaciones
- Autoestima
- Habilidades sociales

TEMÁTICAS A TRABAJAR

- Agroecología Escolar y Urbana
- Alimentación Saludable
- Soberanía Alimentaria
- Comedores Escolares
- Actividad Física: Bicihuerto
- Tejer Redes, un corredor verde
- Educación en Valores
- Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Huertos en el ámbito de la discapacidad
- Huertos en cuerpos de seguridad (ejército, bomberos...)

7. RECURSOS

Recursos Humanos:

- Maestros, alumnado
- Comunidad Educativa
- Asociaciones
- Otros participantes ...

Recursos Materiales:

- Contenedores
- Herramientas contenedoras: radial, lijadora, ...
- Sustrato, paja, estiércol,
- Plantas, semillas,
- Sistema de riego
- Herramientas hortícolas: rastrillo, plantador, palita, ...
- Bicicleta

Recursos Espaciales:

- Espacios para maceto-huertos: colegios, calles, parques, ...
- Carril bici
- El río

8. EVALUACIÓN

El proceso evaluador se irá realizando durante el desarrollo del propio proyecto. Inicialmente, partimos de las experiencias en huertos de las diferentes entidades participativas y uso de la bicicleta. En función de los resultados se establecen los puntos de inicio para cada entidad, adaptándose el proyecto a nivel de partida de cada una de ellas. Es el propio proceso y su desarrollo el que irá marcando el ritmo de experiencias de enseñanza- aprendizaje a lo largo del curso. En cada fase, se realizará la evaluación correspondiente para comprobar los logros, aspectos mejorables, modificaciones, nuevas propuestas que surjan, ... Las materias implicadas, evaluarán los saberes propuestos para trabajarse, a partir de los criterios de evaluación. La evaluación será el elemento que guiará los procesos de enseñanza- aprendizaje.